*\*

Рабочая программа

по биологии

Классы 7 класс

Учитель Камышева Наталья Валентиновна

Количество часов на 2023-2024 учебный год

Всего 34 часов, в неделю 1 часа

Плановых уроков 34

Практических работ 1, лабораторных работ 4, контрольных работ 2.

**Пояснительная записка**

Преподавание биологии в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9.. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

12.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) МКОУ Такучетская школа.

13.Учебный план МКОУ Такучетская школа.

Концепции:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационнобиблиотечных центров».

*На основании следующих инструктивных и методических материалов*:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия*:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Программа рассчитана на 34 ч, 1 ч в неделю; Основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей,

обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Курс предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированностьметапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

**Цели и задачи:**

Изучение биологии в данном курсе направлено на достижение следующих целей:

**Цели:**

• формирование научного мировоззрения, высокой биологической, экологической и природоохранительной грамотности, компетентности в обсуждении и решении вопросов, связанных с живой природой;

• Формирование и расширение представлений учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности;

• Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений;

• Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, способности и готовности использовать приобретенные знания и умения для сохранения и укрепления здоровья человека, безопасности его жизнедеятельности в быту и производственной деятельности.

Для достижения этих целей необходимо выполнение следующих задач:

**Задачи:**

• освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности растительной и животной клеток, органов и систем растительного и животного организмов, средообразующей роли живых организмов;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

• формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Краткая характеристика программы:**

Данная рабочая программа предусматривает обязательное выполнение учебного плана в полном объеме; определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях; обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету; реализует принцип интегративного подхода в содержании образования; включает модуль регионального предметного содержания; создает условия для реализации системно-деятельностного подхода; обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Биологические знания для современного человека имеют большое значение. Биологические знания способствуют формированию научного мировоззрения, представления о живой природе лежат в основе сохранения и укрепления здоровья человека, безопасности его жизнедеятельности в быту и производственной деятельности. Цель образования - это повышение его качества и эффективности получения, а так же практическая направленность этих знаний. Курс биологии 7 класса направлен на обеспечение высокой биологической, экологической и природоохранительной грамотностью, компетентностью в обсуждении и решении вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Курс биологии 7 класса входит в курс биологических дисциплин, который в свою очередь, входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Роль учебного курса биологии 7 класса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы заключается в достижении следующих результатов:

**Результаты освоения учебного предмета биологии, курса 7 класса**

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся 7 класса , отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися 7 класса универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися 7 класса в ходе изучения биологии опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание учебного предмета

Обучение биологии реализуется по следующим разделам:

**Введение**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

**Тема Многообразие живых систем**

Введение, техника безопасности при проведении лабораторных и практических работ, правила поведения на уроке биологии, правила работы с оборудованием.

Определение понятия «биология». Задачи биологии как науки. Значение биологии и живых организмов в жизни человека.

**Тема Ч. Дарвин о происхождении видов**

Причины многообразия живых организмов. Наследственность и изменчивость организмов. Борьба за существование.

**Тема История развития жизни на Земле**

Возникновение Земли как космического тела. Геохронологическая история Земли. Развитие на Земле в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры.

**Те*м*а Систематика живых организмов**

Искусственная система живого мира. Основы естественной классификации живых организмов.

***Самостоятельная работа.*** «Определение систематического положения животного».

РАЗДЕЛ 1. **ЦАРСТВО БАКТЕРИИ**

**Тема 1.1 Подцарство Настоящие Бактерии**

Происхождение бактерий. Общая характеристика бактерий. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий.

***Лабораторные и практические работы***

Строение бактериальной клетки.

**Тема 1.2 Многообразие бактерий**

Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности их строения и жизнедеятельности. Их значение в природе и жизни человека.

РАЗДЕЛ 2. **ЦАРСТВО ГРИБЫ**

**Тема 2.1 Строение и функции грибов**

Происхождение и эволюция грибов. Наука о грибах. Общая характеристика грибов. Основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Черты сходства и различия грибов с представителями Царства Растения и Царства Животные. Съедобные, несъедобные грибы и грибы – паразиты.

**Тема 2.2 Многообразие и экология грибов**

Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных грибов. Основные признаки грибов из различных отделов. Значение грибов в природе и жизни человека. Строение грибов. Симбиоз грибов с корневой системой растений. Грибы – паразиты.

***Лабораторные и практические работы***

Строение плесневого гриба мукора.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Тема 2.3 Группа Лишайники**

Особенности организации лишайников. Симбиоз грибов и водорослей. Типы питания лишайников. Типы слоевища лишайников. Экологическая роль лишайников в природе.

РАЗДЕЛ 3. **ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ**

**Тема 3.1 Группа отделов Водоросли: строение, значение, экология**

Отличительные признаки растительных организмов. Высшие и низшие растения. Происхождение водорослей. Основные признаки водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Особенности развития и размножения водорослей. Красные водоросли. Зеленые водоросли. Бурые водоросли.

***Лабораторные и практические работы***

Внешнее строение водорослей.

**Тема 3.2 Отдел Моховидные**

Особенности организации представителей отдела Моховидные. Жизненный цикл Моховидных. Поколение спорофита и гаметофита. Значение Моховидных в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Внешнее строение мхов.

**Тема 3.3 Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные**

Особенности организации споровых сосудистых растений: плауновидных, хвощевидных, папоротниковидных. Черты сходства и различия между представителями плаунов, хвощей, папоротников. Жизненный цикл споровых растений. Поколение спорофита и гаметофита. Особенности строения корневой системы.

***Лабораторные и практические работы***

Внешнее строение спороносящего хвоща.

Внешнее и внутреннее строение папоротников.

**Тема 3.4 Семенные растения. Голосеменные растения**

Происхождение голосеменных растений. Особенности строения голосеменных растений. Корневая система голосеменных растений. Строение стебля голосеменных растений. Видоизменения листьев голосеменных. Строение и значение шишек у голосеменных. Приспособления голосеменных растений к различным климатическим условиям. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Строение и многообразие голосеменных растений.

Строение хвои хвойных растений (на примере местных видов).

Строение шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Строение побегов хвойных растений (на примере местных видов).

**Тема 3.5 Покрытосеменные (Цветковые) растения**

Происхождение покрытосеменных растений. Особенности строения покрытосеменных растений**.** Типы корневых систем цветковых растений. Строение цветка и плода Цветковых. Виды плодов: сочные, сухие плоды. Основные классы Покрытосеменных: Класс Однодольные, Класс Двудольные. Особенности развития и размножения Цветковых. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.

***Самостоятельные работы*** «Распознавание наиболее распространенных крестоцветных растений своей местности, определение их систематического положения». «Распознавание наиболее распространенных розоцветных растений своей местности, определение их систематического положения». «Распознавание наиболее распространенных пасленовых растений своей местности, определение их систематического положения». «Распознавание наиболее распространенных злаковых растений своей местности, определение их систематического положения». «Распространение наиболее распространенных лилейных растений своей местности, определение их систематического положения».

***Лабораторные и практические работы***

Строение покрытосеменных растений.

**Тема 3.6 Эволюция растений**

Возникновение жизни и появление первых растений на Земле. Характеристика первых одноклеточных и многоклеточных растений. Развитие растений.

РАЗДЕЛ 4. **РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**

**Тема 4.1 Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов**

Характеристика растительного сообщества. Разнообразие древесных, кустарниковых, травянистых форм растений. Многообразие растительных сообществ. Лесные растительные сообщества. Сообщества луга, поля, болота, сада. Условия формирования растительного сообщества. Приспособленность растительного сообщества к условиям среды. Черты сходства и различия между различными растительными сообществами.

**Тема 4.2 Растения и человек**

Значение растений в жизни планеты. Экологическая роль растений. Значение растений как первичных продуцентов органической биомассы. Значение растений в жизни человека. Использование растений при производстве бумаги, в других отраслях промышленности. Выращивание и забота о декоративных растениях. Польза от зеленых насаждений. Польза от сельскохозяйственных растений.

**Тема 4.3 Охрана растений и растительных сообществ**

Охрана редких и исчезающих видов растений. Красная книга растений. Черная книга. Законодательство в области охраны растений.

**Календарно-тематическое планирование по биологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы/**  **раздела** | **Название темы/раздела** | **Количество часов** |
|  | Введение. | 1 ч |
|  | Царство Прокариоты. | 1 ч |
|  | Царство Грибы. Лишайники. | 2 ч |
|  | Царство Растения. | 9 ч |
|  | Царство Животные. | 20 ч |
|  | Вирусы. | 1 ч |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**- Методическая литература:**

1. «Биология. В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2020. - 126с;

2 Биология 7 класс поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонина/автор –составитель М.В.Высоцкая.- Волгоград: Учитель , 2006.-447 с.

3. Биология 7 класс. 60 диагностических вариантов/ Л.Г. Прилежаева.- М.: Национальное образование,2012.-128 с.: ил.-(ГИА. Экспресс диагностика)

**- Оборудование:** Ноутбук, проектор, экран; раздаточный материал, наглядные пособия и влажные препараты, микроскоп, муляжи и модели

**- Интернет-ресурсы: http://biology.asvu.ru/, http://bio.1september.ru/, http://www.herba.msu.ru/russian/index.html, http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/, http://www.bril2002.narod.ru/biology.html, http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000811**